**Паспорт метеоплощадки в МБДОУ ДС ОВ № 6.**

**Цель**: приучать детей наблюдать за изменениями погоды, определять погоду, анализировать, составлять прогноз, делать выводы, использовать для этого специальные приборы; воспитывать осознанно правильное отношение к природе.

**Задачи:**

1. Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой.

2. Формировать представление детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.

3. Формировать представления о четырех частях света.

4. Познакомить детей с приборами – помощниками для элементарного прогнозирования погоды.

5. Познакомить с профессией метеоролога.

**Основные требования к организации метеоплощадки.**

1. Метеоплощадка является важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.

2. Метеоплощадка должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовав систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а так же изучение микроклимата территории детского сада.

3. Наблюдения на метеоплощадке можно проводить ежедневно.

4. На метеоплощадке наблюдают за температурой воздуха. Количество выпавших осадков (замеряют с помощью дождемера и снегомерра). Осенью и зимой определяют степень покрытия и характер залегания снежного покрова. Весной и осенью ежедневно определяют температуру на поверхности почвы. В дневниках наблюдений заносят наблюдаемые за сутки атмосферные явления: дождь, снег, град, ветер, метель, иней, роса.

**Оборудование метеоплощадки**

1. Флюгер.

2. Календарь природы

3. Вертушки

4.

Стенд для фиксирования показателей приборов.

5. Солнечные часы

6. Дождемер

7. Ветряной рукав.

8. Столик для экспериментов и заполнения дневника наблюдений.

9. Цветы- барометры.

10. «Ловец облаков»

11. Метеобудка (термометр+ барометр).

12. Кормушка «Столовая для птиц»

Метеоплощадка с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Метеорологическая будка сконструирована таким образом, чтобы термометры и другие приборы находились в приземном слое воздуха. Дверца будки всегда обращена на север. Будка служит для защиты приборов от осадков, сильного ветра и солнечной радиации. Она выкрашена в светлый цвет и имеет специальные жалюзи.

Термометр позволяет при помощи воспитателя детям определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко» и т. д. Один термометр расположен в метеобудке , чтобы он был защищён от солнечных лучей. Второй такой же укреплен на крыше метеобудки под прямыми солнечными лучами. Таким образом, мы узнаём температуру воздуха на солнце и в тени.

Прибором для определения влажности воздуха служит подвешенная к будке сосновая шишка. Если воздух сухой – она раскрывается, если влажный – закрывается.

Ветряной рукав – это метеорологический прибор для определения силы ветра. Длина рукава 70 см и устанавливается на вращающейся опорной оси. Дождемер - служит для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

Снегомер - прибор для измерения высоты и массы вырезаемого столбика пробы снега.

Флюгер- прибор для измерения направления ветра. Позволяет наглядно показывать направление ветра по размещенному неподвижно у его основания указателю сторон света. При правильном размещении метеоплощадки, дождемер и снегомер показывают точный уровень дождя, снега, града. Также показания этого прибора дополняют детские знания о видах осадков, понятием об их интенсивности.

Солнечные часы– прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движение по циферблату .

Солнечные часы: что делать, если солнца нет? Вариантов несколько. Можно посвятить занятие теме «Стороны света». Солнечные часы на нашей метеоплощадке имеют обозначения: «Север», «Юг», «Запад» и «Восток». Часы монтируют так, что условные обозначения показывают действительные направления. Можно поговорить о движении планет. Возьмите фонарик, это будет Солнце. Столешница часов — Земля. Покажите ребятишкам, как солнце освещает нашу планету в движении, и как при этом меняется и движется тень от предметов. В пасмурную погоду предложите детям самим разгадать, почему сегодня на солнечных часах нет тени. Метеорологические приборы, размещенные на участке и эстетически красиво оформленные, помимо своего прямого назначения, стали изюминкой нашего детского сада, украшением окружающей среды. Вызвали большой интерес со стороны, как детей, так и их родителей. А у детей вызвало огромный интерес снятие показаний с приборов и составление прогнозов. Ловец облаков- стенд вращающейся с изображением облаков.

**Уход за метеоплощадкой.**

Метеоплощадку следует содержать в чистоте и тщательно очищать от всякого мусора. На приборах и оборудовании не должно быть пыли, паутины, грязи. В местах, где травяной покров сильно разрастается, на метеоплощадке следует скашивать или подстригать траву, не допускается ее разрастания выше 20 см. В зимнее время нельзя разрушать естественного состояния снежного покрова на площадке. С крыши и со стенок будки, а также с планки снегомера снег необходимо удалять до наблюдений, во время предварительного обхода площадки. Термометр, измеряющий температуру на поверхности почвы. Уютный уголок на метеоплощадке с удобной лавочкой и столиком для экспериментирования, рисования, записей в дневнике наблюдений и отдыха.

**Словарь юного метеоролога.**

**Метеоплощадка** – это площадка на которой установлено специальное оборудование для элементарного прогнозирования погоды.

**Метеобудка** - служит для размещения метеоприборов.

**Флюгер** – прибор для измерения направления ( иногда и скорости) ветра. **Солнечные часы** – прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движение по циферблату.

**Термометр**- прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды и т. д. **Ветряной рукав** – определяет силу ветра.

Д**ождемер** - прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

**Осадки** - влага которая падает на поверхность земли, выделена из воздуха или почвы в капельном или твердом виде.

**Снегомер** - прибор для измерения высоты и массы вырезаемого столбика пробы снега.

**Компас** - прибор для определения сторон света.

**Гигрометр** - определяет влажность воздуха.

**Погода –** дело глобальное, поэтому синоптики всего мира работают сообща: утверждают единые стандарты, обмениваются данными.

**Организация работы** на метеоплощадке позволяет проводить следующие виды образовательной деятельности:

• Опыты и эксперименты

• Наблюдение

• Решение проблемных ситуаций

• Квесты

• Проектная деятельность

• Погодные зарисовки и др.

Для повышения эффективности исследовательской деятельности на метеоплощадке мы подкрепляем её **предварительной работой**, которая включает в себя:

• Беседы и наблюдения в природе;

• Создание тематических лепбуков и картотек, которые содержат народные приметы, загадки о погоде, необычные природные явления, динамические паузы и подвижные игры о погоде;

• Просмотр познавательных фильмов и презентаций о погодных процессах и явлениях;

• Опыты и эксперименты;

• Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы и уголка экспериментирования. Дидактические игры;

• Сюжетно-ролевые игры;

• Взаимодействие с родителями;

• Решение проблемных ситуаций.

Что такое погода? Это показания температуры воздуха сила и направление ветра; наличие осадков; состояние неба и солнца; влажность воздуха. Все эти показания имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимание самостоятельно. Поэтому задача педагога привлечь детское внимание в этом направлении и зажечь искру познавательной деятельности, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы.

Чтобы составлять собственные прогнозы, силами педагогов и родителей оборудовали в детском саду метеоплощадку.

Познавательный интерес на метеоплощадке возникает в ходе совместной правильно организованной деятельности воспитателя и детей можно выделить следующие этапы:

1. Постановка проблемы (детский вопрос, детские интересы)

2. Установление источников получения информации (наблюдение, опыт, эксперимент, научно-познавательная литература, СМИ, интервью и т.п.)

3. Реализация познания посредством многообразного содержательного общения со взрослыми.

4. Систематизирование и обобщение полученного опыта.

5. Воссоздание освоенного опыта в процессе многообразной детской деятельности: сюжетно-ролевые игры, коллекционирование, создание макетов или моделей, художественно-изобразительная деятельность детей и т.п.

Ежедневно дети группы старшего дошкольного возраста проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности: - определяют температуру воздуха; - измеряют количество осадков с помощью дождемера; - с помощью флюгера дают относительную оценку скорости ветра, его направлении; - с помощью ветряного рукава определяют силу ветра; - используя ловец облаков для оценки состояния облачности и вида облаков; - фиксируют и анализируют полученные данные в дневник наблюдений.

Для повышения эффективности исследовательской деятельности на метеоплощадке мы подкрепляем её предварительной работой, которая включает в себя:

• Беседы и наблюдения в природе;

• Создание тематических лепбуков и картотек, которые содержат народные приметы, загадки о погоде, необычные природные явления, динамические паузы и подвижные игры о погоде;

• Просмотр познавательных фильмов и презентаций о погодных процессах и явлениях;

• Опыты и эксперименты;

• Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы и уголка экспериментирования. Дидактические игры;

• Сюжетно-ролевые игры;

• Взаимодействие с родителями;

• Решение проблемных ситуаций.

**Рекомендации**

Рекомендуется расположить на метеоплощадке магнитный стенд. Он упростит работу воспитателя и облегчит восприятие новой информации для дошкольников. На стенде можно вести записи и рисовать. При помощи магнитов удобно размещать демонстрационные материалы по теме занятия. Примеры: рисуйте и изучайте с малышами условные обозначения осадков, тумана, изморози и т.д.; показывайте вектором динамику температуры воздуха: стрелка вверх — жарче, чем вчера, стрелка вниз — холоднее; прикрепите плакат с изображением всех времен года, чтобы дети определили по картинке, какая сейчас пора (нашли в окружающей их природе сходство с одной из картинок).

На метеоплощадке необходимо иметь линейку. Линейкой можно измеритель высоты травы на газоне, высоту стебля цветка, высоту снежного покрова. Наблюдайте вместе с малышами, за ростом травы на площадке. Обратите внимание детей, что после дождя рост ускоряется, а в засушливые периоды замедляется, это можно подтвердить ежедневными наблюдениями, измерениями, записью и рисунками детей.

Список литературы:

1. Рыжова Н.Л. Экологическое образование в детском саду. -М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.-432с.статьи.

2. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада \\ Ребенок в детском саду. -2002.-№3.-с.76

. 3. Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология в и творчество \\ Дошкольное воспитание .-1998г.-№7.-49.

4. Николаевой Т. О чём говорят растения .\\ Ребенок в детском саду.- 2002. - №3.-с.88.

5. Приметы и прогнозы \\ Обруч. -2006.- №1. –с.24.

6. Букарева О. Географическая площадка «Здравствуй солнышко» . \\ Дошкольное воспитание . -2011. -№1. –с.74.

7. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных экологических группах. Детство – Пресс.- 2013.